

# Sperimentazione Modi

ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

DESTINATARI: Scuola Primaria Vigliano SAN QUIRICO, classe II A

DOCENTI IMPEGNATI NELL'UDA: GARELLA ENRICA, MALANO MARIACARLA, ERBA MARIAGRAZIA, GIACOMINI IRENE (sostegno),

RICCARDI BRUNA (sostegno).

| Titolo UDA N°1                                             | <b>CIAO AUTUNNO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Motivazione della proposta e compiti di prestazione</b> | <b>macro-argomento di riferimento: l'AUTUNNO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: vari tipi di testi (ascolto/comprendimento, lettura individuale di semplici testi); racconti di esperienze.</li><li>• Matematica: numerazioni, classificazione, seriazione, individuazione, scomposizione; calcolo e risoluzione di problemi (dall'immagine all'operazione), le linee e le regioni.</li><li>• Scienze: osservazione e classificazione delle piante del nostro territorio; le parti della pianta; il ciclo vitale dell'albero.</li><li>• Storia: le stagioni dell'albero;</li><li>• Geografia: osservazione dell'ambiente naturale, il bosco in particolare, e delle sue caratteristiche.</li><li>• Inglese: "in the wood"</li><li>• Immagine: l'albero protagonista nelle opere di grandi artisti (osservazione, sperimentazione grafica, manipolazione e rivisitazione personale)</li><li>• Tecnologia: tutorial per la realizzazione di un albero di carta (Munari);</li><li>• Ed. affettività: filastrocche "l'albero abbraccio", "la scuola come un albero"</li><li>• Musica: canto corale "Per fare un albero..."</li></ul> |
| <b>Competenze disciplinari di riferimento</b>              | ITALIANO. L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• formula frasi dotate di senso compiuto relative al proprio vissuto e pertinenti al contesto;</li><li>• partecipa ad una conversazione e interviene in modo pertinente;</li><li>• racconta un'esperienza personale, rispettando l'ordine cronologico e/o logico;</li><li>• legge, comprende e ricava le informazioni principali da semplici testi;</li><li>• riconosce le lettere dell'alfabeto e l'ordine di successione, le utilizza per comporre parole e semplici frasi e brevi testi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli di nuova acquisizione.

MATEMATICA. L'alunno:

- usa il numero in modo consapevole per individuare, confrontare, ordinare quantità utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata;
- opera con i numeri per eseguire addizioni e sottrazioni;
- riconosce e nomina le linee e rette individuando le varianti topologiche;
- classifica in base a più attributi;
- legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- risolve facili problemi.

SCIENZE. L'alunno:

- Inizia a lavorare seguendo le indicazioni date;
- osserva la realtà e verbalizzare le esperienze con linguaggio appropriato;
- esegue seriazioni e classificazioni.

STORIA. L'alunno:

- riconosce la ciclicità del susseguirsi delle stagioni;
- individua i cambiamenti essenziali prodotti dal tempo nello spazio che ci circonda;
- ricostruisce eventi e storie attraverso disegni
- 

GEOGRAFIA. L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti;
- riconosce gli elementi naturali dei diversi paesaggi;
- 

INGLESE. L'alunno:

IMMAGINE. L'alunno:

- si esprime attraverso il colore in modo creativo e significativo;
- sviluppa abilità fino-motorie e di coordinazione oculo – manuale in attività grafico pittoriche e manipolative;
- utilizza strumenti e materiali diversi;
- legge e rielabora il messaggio di una semplice immagine;
- rappresenta attraverso il disegno le proprie esperienze e vari aspetti dei propri contesti di vita;
- sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare differenti tipi di elaborati.

TECNOLOGIA. L'alunno:

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;</li> <li>• utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento<br/>(o conoscenze e abilità)</b></p> | <p>ITALIANO. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</li> <li>• interviene negli scambi comunicativi rispettando i turni;</li> <li>• comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;</li> <li>• esegue la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale;</li> <li>• racconta oralmente una storia personale secondo l'ordine cronologico;</li> <li>• legge semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrali cogliendone le informazioni principali;</li> <li>• produce semplici e brevi testi</li> <li>• comunica anche per iscritto con frasi semplici e compiute;</li> <li>• rispetta le convenzioni ortografiche.</li> </ul> <p>MATEMATICA. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa il numero per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti</li> <li>• conta sia in senso progressivo che regressivo</li> <li>• legge e scrive i numeri naturali fino a 20 sia in cifre che in parola.</li> <li>• esegue raggruppamenti per 5, per 10 (Metodo analogico: contare per decine intere ed unità entro il 50 ed il 100).</li> <li>• esegue addizioni e sottrazioni utilizzando materiale strutturato e non</li> <li>• individua alcune strategie per agevolare il calcolo</li> <li>• riconosce negli oggetti dell'ambiente e/o nei disegni, le principali linee e rette</li> <li>• riconosce linee aperte, chiuse, confini, regioni interna ed esterna</li> <li>• esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</li> <li>• riconosce forme uguali e le sa riprodurre</li> <li>• riconosce le situazioni problematiche</li> <li>• individua quantità rispondendo a domande o a consegne che utilizzano indicatori specifici (ciascuno, tutti, in ogni, ...) e osservando rappresentazioni grafiche</li> <li>• classifica in situazioni concrete oggetti fisici e simbolici (numero, figure...) in base ad una data proprietà</li> <li>• raccoglie dati ed informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche.</li> </ul> <p>SCIENZE. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pone domande pertinenti, analizza la realtà e la descrive osserva fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana</li> </ul> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipola materiali per coglierne proprietà e qualità</li> <li>• riconosce le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono</li> <li>• identifica alcuni materiali</li> <li>• effettua semplici confronti.</li> </ul> <p>STORIA. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, semplici frasi</li> </ul> <p>GEOGRAFIA. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• localizza la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento</li> <li>• utilizza gli indicatori spaziali</li> <li>• verbalizza i propri spostamenti nello spazio vissuto</li> <li>• riconosce gli elementi caratterizzanti degli ambienti nelle diverse stagioni.</li> </ul> <p>INGLESE. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riproduce ed utilizza il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi.</li> </ul> <p>IMMAGINE. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva immagini e descrive verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori...</li> <li>• esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo</li> <li>• esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili</li> <li>• riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori, forme e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini</li> <li>• sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare differenti tipi di elaborati.</li> </ul> <p>TECNOLOGIA. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizza seguendo le istruzioni date un semplice manufatto.</li> </ul> |
| <p><b>Competenze chiave europee</b><br/>(in neretto quelle coinvolte)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenze nella madrelingua</b></li> <li>• <b>Competenze nella lingua straniera</b></li> <li>• <b>Competenza matematica, e in scienze e tecnologia</b></li> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b></li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO

### Metodologie inclusive

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitare un ruolo attivo degli alunni mediante la problematizzazione degli argomenti trattati)
- Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze (tenere conto delle diversità legate alle differenze nei modi di apprendimento, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi ed affettivi. Dedicare attenzione agli alunni con disabilità)
- Favorire l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali – didattica laboratoriale)
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo all'interno della classe.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare- Metodo di studio).
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa).

### Organizzazione degli spazi

Gli spazi vengono organizzati in modo differente sulla base della tipologia di attività attuata.

### Risorse esterne

.

### Tempi di applicazione

Ottobre-Novembre

### Verifica e Valutazione

- Al termine della fase attiva dell'UDA viene proposto agli allievi il compito di apprendimento unitario in situazione, attraverso cui vengono accertate le competenze maturate con l'acquisizione delle conoscenze e abilità degli obiettivi formativi. Le verifiche per l'accertamento di conoscenze e abilità sono svolte anche in itinere.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|