

Sperimentazione Dott. Raffaele Ciambrone

Il nostro team docente ha scelto di aderire alla sperimentazione proposta dal Dott. Ciambrone in riferimento all'**articolazione didattica**. Abbiamo infatti estrapolato dalla programmazione prevista per la classe quarta, scuola primaria, alcuni nuclei tematici quali **sfondo integratore** per tutte le discipline che saranno pertanto collegate da un filo conduttore comune in ottica interdisciplinare.

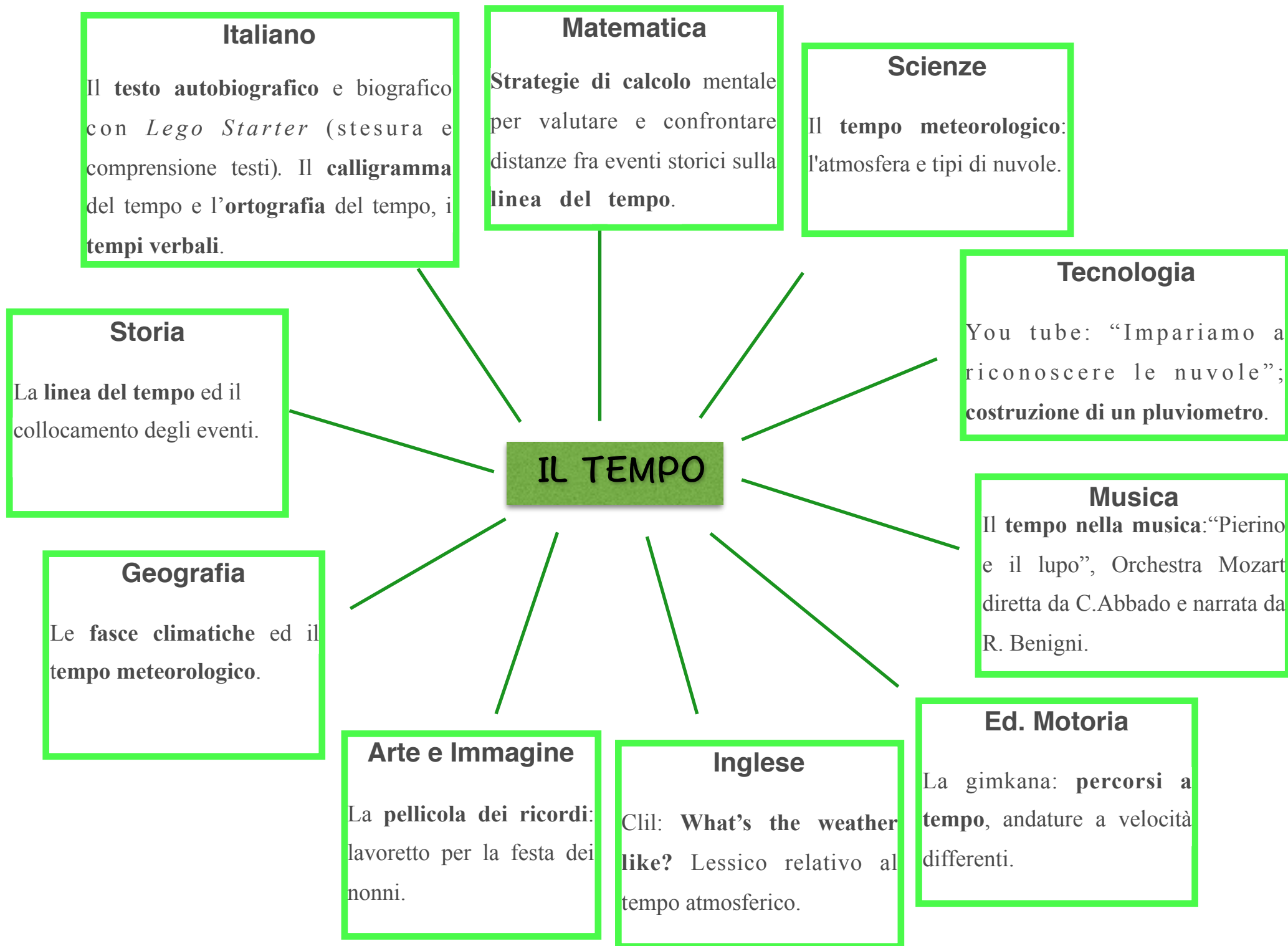
ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

DESTINATARI: scuola primaria "E. Bona" Sordevolo, classe IV

DOCENTI IMPEGNATI NELL'UDA: Beggi Silvia, Ferrarotti Romina, Lombardo Beatrice, Paganin Marta

ORGANIZZAZIONE ORARIA: modulo a tre pomeriggi

La classe quarta è composta da 22 alunni (7 femmine e 15 maschi): un'alunna risulta diversamente abile (104) per motivi di salute, due alunni DSA, due allievi BES e un'alunna appena trasferita da un'altra scuola.



Titolo UDA N°2	IL TEMPO
Motivazione della proposta e compiti di prestazione	<p>Il team ha scelto come macro-argomento di riferimento il <i>Tempo</i> in quanto si presta ad essere sviluppato ed approfondito in numerose discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano: il calligramma, il testo biografico ed autobiografico (lettura e stesura di testi auto e biografici con l'ausilio di <i>Story Starter Lego Education</i>), dettati incentrati sull'argomento, modi e tempi verbali (indicativo e congiuntivo); • Matematica: utilizzare le strategie di calcolo matematico per valutare e confrontare le distanze fra eventi storici. Costruire diagrammi sulle precipitazioni mensili locali; • Scienze: tempo metereologico; • Storia: la linea del Tempo e il collocamento degli avvenimenti; • Geografia: il clima nel mondo e in Italia; • Inglese: Clil What's the weather like? arricchimento lessicale sul tempo atmosferico; • Immagine: realizzazione di una pellicola murale come linea del tempo, la pellicola dei ricordi come lavoretto per la festa dei nonni; • Ed. motoria: la gimkana, percorsi a tempo, andature e velocità; • Musica: Il tempo nella musica: "Pierino e il lupo", Orchestra Mozart diretta da C. Abbado e narrata da R. Benigni. • Tecnologia: video su <i>you tube</i> relativi all'argomento-costruzione di un pluviometro utilizzando mattoncini di <i>Lego</i>.

Competenze disciplinari di riferimento

ITALIANO:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, esposti con un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali;
- Legge e comprende il significato di testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- Utilizza con sicurezza e padronanza le abilità manuali, percettive e cognitive per scrivere testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura;
- Conosce il significato ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;
- Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

MATEMATICA:

- Opera con sicurezza nel calcolo orale con i numeri naturali utilizzando più strategie.
- Analizza, interpreta e realizza diagrammi di vario genere;

SCIENZE:

- Saper lavorare con il metodo scientifico. Individuare somiglianze e differenze tra fenomeni. Verbalizzare con il linguaggio appropriato. Misurare in modo convenzione e non;

STORIA:

- Rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali;
- L'alunno ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato;
- Acquisisce un metodo di studio semplice ed efficace;
- Riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA:

- Rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali;
- Acquisisce un metodo di studio semplice ed efficace;
- Riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite.

INGLESE:

- L'alunno attraverso i contenuti disciplinari potenzia in maniera integrata capacità cognitive, competenze comunicative e capacità di tipo riflessivo;
- L'alunno ricava informazioni da fonti di diverso tipo.

IMMAGINE:

- L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare differenti tipi di elaborati.

TECNOLOGIA

- L'alunno è in grado di pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari; Utilizza programmi di scrittura per redigere semplici elaborati.

Obiettivi specifici di apprendimento (o conoscenze e abilità)

ITALIANO:

- Sa ascoltare e identificare il nucleo centrale di semplici letture e narrazioni;
- Sa individuare, all'interno di comunicazioni orali di diverso tipo, emittente, destinatario e scopo;
- Sa rispettare il proprio turno;
- Alza la mano per prendere la parola;
- Sa formulare domande e sa dare risposte pertinenti su argomentazioni specifiche;
- Sa utilizzare i dati esterni per la comprensione;
- Sa leggere scorrevolmente e in maniera espressiva, ad alta voce, comprendendo il contenuto globale del testo;
- Data una traccia sa produrre semplici favole, utilizzando correttamente i connettivi logici, gli indicatori spazio temporali;
- Sa scrivere sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche;
- Riconosce in frasi o brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali, nome, articolo, aggettivo e verbo;
- Sa utilizzare in modo appropriato i vocaboli appresi nella diversificazioni di contesti specifici.

MATEMATICA:

- Conosce i numeri oltre le migliaia, sa contare e riordinare in senso progressivo e regressivo. Utilizza le proprietà per eseguire calcoli a mente;
- Esegue il calcolo scritto delle 4 operazioni con cambi e prestiti e la scomposizione del numero;
- Riconosce dati su se stesso e sulla realtà;
- Conosce la struttura di grafici statistici.

SCIENZE:

- Sa descrivere con il lessico appropriato fenomeni naturali.
- Sa rilevare caratteristiche e proprietà di materiali.
- Sa riconoscere i passaggi di stato della materia.
- Sa rilevare problemi semplici, formulare ipotesi e verificarle.

STORIA:

- Sa produrre e utilizzare semplici mappe concettuali o altri schemi riassuntivi;
- Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA:

- Sa produrre e utilizzare semplici mappe concettuali o altri schemi riassuntivi;
- Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

INGLESE:

- Sa riprodurre ed utilizzare il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi.
- Acquisisce un metodo di studio semplice ed efficace.

IMMAGINE:

- Sa applicare la sua capacità di osservazione e descrizione ad elaborati grafici e ad attività di manipolazione creativa.

TECNOLOGIA

- In piccolo gruppo sa realizzare un semplice oggetto utilizzando mattoni di lego e documentare la sequenza delle operazioni eseguite.

Competenze chiave europee (barrare quelle coinvolte)	<ul style="list-style-type: none"> • X Competenze nella madrelingua • X Competenze nella lingua straniera • X Competenza matematica, e in scienze e tecnologia • X Competenza digitale • X Competenze sociali e civiche • X Imparare ad imparare • X Spirito di iniziativa ed imprenditorialità • X Consapevolezza ed espressione culturale
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	
Metodologie inclusive	Alternanza di metodologia laboratoriale - peer tutoring- cooperative learning – costruttivismo - discussioni collettive - brain storming - lezione frontale con supporto della Lim.
Organizzazione degli spazi	Gli spazi vengono organizzati in modo differente sulla base della tipologia di attività attuata.
Risorse esterne	
Tempi di applicazione	18 settembre - 06 ottobre
Verifica e Valutazione	Al termine della fase attiva dell'UDA viene proposto agli allievi il compito di apprendimento unitario in situazione, attraverso cui vengono accertate le competenze maturate con l'acquisizione delle conoscenze e abilità degli obiettivi formativi. Le verifiche per l'accertamento di conoscenze e abilità sono svolte anche in itinere.